

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность:33.02.01. Фармация**

**Форма обучения: очная**

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 10 от 29.05.25  
Председатель И.В.

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора  
по учебной работе  
А.В. Вязьмитина  
«10» 06 2025 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета  
Протокол № 6 от 10.06.2025  
Методист А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449 зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2021 г. № 64689, Приказа Министерства просвещения РФ № 464 от 03.07.2024 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 09.08.2024 г., регистрационный № 79088), в соответствии с ПОП утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 от 1 февраля 2022 г. № 5 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022 г.).

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Черепахина Наталья Александровна, преподаватель.  
©Таганрогский медицинский колледж

Рецензент:

Цыкалова Т.Ю. - преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «ТМК»,  
Раскошная Ю.А. – преподаватель высшей категории ПИ (филиал) ДГТУ в  
г.Таганроге

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

В результате освоения дисциплины фармацевт должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины фармацевт должен **знать**:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>114</b>
В форме практической подготовки	<b>114</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Итоговая аттестация в форме:	
дифференцированного зачета (1й курс)	
дифференцированного зачета (2й курс)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание практического занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводно – коррективный курс</b>				2			
<b>Практическое занятие №1. Роль английского языка в современном обществе. Цели и задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>			2	2		ОК 03. ОК 9.
	1	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». 2. Фонетический материал: типы слов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения. Составление монологического высказывания: «О себе и о своей будущей профессии».					
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</b>				46			
<b>Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека</b>				18			
<b>Практическое занятие №2. Тема 1. Внутренние органы и внешнее строение.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>			2	2		ОК 02. ОК 09.
	1	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.					
<b>Практическое занятие №3. Системы человеческого организма.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>			2	2		ОК 02. ОК 09.
	1	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных,					

		имена числительные, местоимение, artikel, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.					
<b>Практическое занятие №4.</b> <b>Кровь.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		1	1. Лексический минимум, необходимый для перевода состава крови на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе крови и ее функции. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, artikel, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.	2	2	OK 02. OK 09.
<b>Практическое занятие №5.</b> <b>Сердце и его клапаны</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		1	1. Лексический минимум, необходимый для перевода строения сердца на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении сердца человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, artikel, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2	OK 02. OK 09.
<b>Практическое занятие №6.</b> <b>Кровообращение</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		1	1. Лексический минимум, необходимый для перевода системы кровообращения на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе кровообращения человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, artikel, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту;	2	2	OK 02. OK 09.

		краткие и полные ответы на вопросы по теме.			
<b>Практическое занятие №7.</b> <b>Опорно-двигательная система.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей опорно-двигательной системы на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об опорно-двигательной системе человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, artikel, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2	OK 02. OK 09.
<b>Практическое занятие №8.</b> <b>Дыхательная система.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей дыхательной системы иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, artikel, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2	OK 02. OK 09.
<b>Практическое занятие №9.</b> <b>Пищеварительная система.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей пищеварительной системе на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, artikel, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2	OK 02. OK 09.
<b>Практическое занятие №10.</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по темам раздела:</b>		<b>Содержание практического занятия</b>			
	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия и физиология человека».	2	2	OK 02. OK 09.

«Анатомия и физиология человека»					
Раздел 2.2. Патология			16		
Практическое занятие №11. Предметы ухода за больными.	Содержание практического занятия	1	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.				
Практическое занятие №12. Заболевания дыхательных путей.	Содержание практического занятия	1	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: Заболевания дыхательных путей. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.				
Практическое занятие №13. Инфекция.	Содержание практического занятия	1	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: Инфекция. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.				
Практическое занятие №14. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	Содержание практического занятия	1	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа. Диалог: у врача. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).				

		3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.				
<b>Практическое занятие №15.</b> <b>Инфекционные заболевания:</b> <b>свинка, коклюш, скарлатина, корь.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>  <b>1</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь. Диалог: у врача. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2		OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Практическое занятие №16.</b> <b>Инфекционные заболевания:</b> <b>полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>  <b>1</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк. Диалог: у врача. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2		OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Практическое занятие №17. На приеме у врача.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>  <b>1</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Диалог: у врача. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2		OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Практическое занятие №18.</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».</b>		<b>Содержание практического занятия</b>  <b>1</b> 1. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Патология».	2	2		OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Раздел 2.3. Первая медицинская помощь</b>			<b>12</b>			
<b>Практическое занятие №19.</b> <b>Первая медицинская помощь.</b> <b>Ушибы. Вывихи.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>  <b>1</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о	2	2		OK 02. OK 04. OK 09.

		способах оказания первой помощи при ушибах, вывихах. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.					
<b>Практическое занятие №20.</b> <b>Кровотечения, раны.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при кровотечениях, ранах. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Практическое занятие №21.</b> <b>Переломы, ожоги.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при переломах, ожогах. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Практическое занятие №22.</b> <b>Обморок, шок.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при обмороке, шоке. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Практическое занятие №23.</b> <b>Отравление, солнечный удар.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. 2. Грамматический материал: повелительное наклонение. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.

		грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.				
<b>Практическое занятие №24.</b> <b>Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь»</b>		<b>Содержание практического занятия</b>				
	<b>1</b>	1. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь»		2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>			<b>12</b>			
<b>Раздел 3.1. История развития медицины.</b>						
<b>Практическое занятие №25.</b> <b>Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	OK 02. OK 09.
	<b>1</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. 2. Грамматический материал: страдательный залог. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.				
<b>Раздел 3.2. Здравоохранение</b>			<b>8</b>			
<b>Практическое занятие №26.</b> <b>Система здравоохранения в России.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
	<b>1</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России. 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.				
<b>Практическое занятие №27.</b> <b>Система здравоохранения в Великобритании и США.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
	<b>1</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в				

		<p>Великобритании, США.</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения.</p> <p>Монологическое высказывание о системе здравоохранения в Великобритании и США, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).</p> <p>2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.</p>			
<b>Практическое занятие №28.</b> <b>Медицинские учреждения</b> <b>(поликлиника, стационар).</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<p>1</p> <p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных медицинских учреждениях.</p> <p>Монологическое высказывание о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).</p> <p>2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.</p>	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Практическое занятие №29.</b> <b>Систематизация и обобщение</b> <b>знаний по теме:</b> <b>«Здравоохранение».</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<p>1</p> <p>1. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».</p>	2	2	OK 02. OK 04. OK 09.
<b>Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации</b>			2		
<b>Практическое занятие № 30.</b> <b>Написание делового письма,</b> <b>ведение презентации,</b> <b>составление резюме.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<p>1</p> <p>1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме.</p>	2	2	OK 02. OK 09.

		2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. 3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.				
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения.</b>			<b>18</b>			
<b>Раздел 4.1. Фармация</b>			<b>12</b>			
<b>Практическое занятие № 31.</b> <b>Фармация.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	ПК 1.3-1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	
	1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.				
<b>Практическое занятие № 32.</b> <b>Профессия: фармацевт.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	ПК 1.3-1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	
	1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профессии фармацевт в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.				
<b>Практическое занятие № 33.</b> <b>Роль фармацевта в системе здравоохранения.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	ПК 1.3-1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	
	1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли фармацевта в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.				
<b>Практическое занятие № 34.</b> <b>Обязанности фармацевта.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	ПК 1.3-1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	
	1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обязанностях фармацевта. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.				
<b>Практическое занятие № 35.</b> <b>Обобщение и систематизация по теме «Фармация».</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	ПК 1.3-1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	
	1	Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Фармация». Развитие навыков устной речи.				

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2		ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03. OK 04. OK 09.	
	1. Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Фармация». Развитие навыков устной речи.					
<b>Раздел 4.2. В Аптеке.</b>			<b>6</b>			
<b>Практическое занятие № 37.</b> <b>Работа аптеки.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, составления диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфinitив, причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.	2	2	ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03. OK 04. OK 09.
<b>Практическое занятие № 38.</b> <b>Лекарства.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарствах, составления диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфinitив, причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.	2	2	ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03. OK 04. OK 09.
<b>Практическое занятие № 39.</b> <b>Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профессиональной этике и речевом этикете фармацевтов, составления диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфinitив, причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.	2	2	ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03. OK 04. OK 09.
<b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b>			<b>24</b>			
<b>Раздел 5.1. Лекарственные растения.</b>			<b>2</b>			
<b>Практическое занятие № 40.</b> <b>Лекарственные растения и препараты из них.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	1	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях и	2	2	ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03.

		препарата из них. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.				OK 09.
<b>Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)</b>			<b>6</b>			
<b>Практическое занятие № 41.</b> <b>Фармакология. Виды лекарственных средств.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>1</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и виды лекарственных средств. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	<b>2</b>	<b>2</b>		ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03. OK 09.
<b>Практическое занятие № 42.</b> <b>Лекарственные наименования</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>1</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	<b>2</b>	<b>2</b>		ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03. OK 09.
<b>Практическое занятие № 43.</b> <b>Лекарственные формы</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>1</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: лекарственные формы. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту	<b>2</b>	<b>2</b>		ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03. OK 09.
<b>Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов.</b>			<b>4</b>			
<b>Практическое занятие № 44.</b> <b>Назначение и способ применения лекарственных препаратов.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>1</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: назначение и способ применения лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	<b>2</b>	<b>2</b>		ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03. OK 09.
<b>Практическое занятие № 45.</b> <b>Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>1</b> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и	<b>2</b>	<b>2</b>		ПК 1.3-1.6. OK 02. OK 03. OK 09.

		выполнение заданий по тексту.				
<b>Раздел 5.3. Фармакологические группы.</b>			<b>12</b>			
<b>Практическое занятие № 46.</b> <b>Антибактериальные препараты.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>				
	<b>1</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакологические группы. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		2	2	ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09.
<b>Практическое занятие № 47.</b> <b>Препараты, влияющие на действия ЖКТ.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09.
<b>Практическое занятие № 48.</b> <b>Анальгетики.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09.
<b>Практическое занятие № 49.</b> <b>Бета-блокаторы.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>		2		ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09.
<b>Практическое занятие № 50.</b> <b>Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b>		<b>Содержание практического занятия</b>		2	2	ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09.
<b>Практическое занятие № 51.</b> <b>Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».</b>		<b>Содержание практического занятия</b>		2		ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>			<b>4</b>			
<b>Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.</b>			<b>4</b>			

<b>Практическое занятие №52. Изучение особенностей перевода иностранный научно- медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно- медицинского стиля английского языка.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	2		ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09.
	1	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.				
<b>Практическое занятие № 53. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	2		ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09
	1	1. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.				
<b>Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.</b>			6			
<b>Практическое занятие № 54. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	2		ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09.
	1	1. Изучение терминологии, входящей в состав инструкций к медицинским препаратам. Изучение лексико-грамматического материала по теме Разделы инструкций к медицинским препаратам.				
<b>Практическое занятие № 55. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2	2		ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09.
	1	1. Активизация навыка чтения и перевода терминологии, входящей в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкций к медицинским препаратам.				
<b>Практическое занятие № 56. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание практического занятия</b>		2			ПК 1.3-1.6. ОК 03. ОК 09.
	1	1. Систематизация и обобщение знаний по темам. Развитие навыков устной речи.				
<b>Всего:</b>			114	110	30	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранных языков, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> </ul>	Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;</li> <li>- называние грамматических форм лексических единиц</li> </ul>	Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов</li> </ul>	Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет

	<p>на вопросы собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессионально й направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцирован ный зачет.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.